

Język mniejszości narodowej - język niemiecki

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 4

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) rozwiązuje zadania złożone, problemowe, o podwyższonym stopniu trudności lub jest laureatem konkursów międzyszkolnych (I,II,III miejsce) lub rejonowych, wojewódzkich i ponadwojewódzkich (I, II, III miejsce lub wyróżnienie)
- 2) w zakresie słownictwa i struktur językowych:
 - swobodnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury językowe;
 - wykorzystuje słownictwo wykraczające poza materiał realizowany na lekcji;
 - samodzielnie dobiera środki językowe do sytuacji komunikacyjnej;
 - bardzo rzadko popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji;
 - wykazuje dużą samodzielność językową.
- 3) w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:
 - rozumie wypowiedzi nauczyciela, kolegów oraz proste materiały autentyczne
 - samodzielnie wyszukuje informacje w tekstach użytkowych, literackich i kulturowych;
 - rozumie ogólny sens oraz szczegóły prostych tekstów związanych z rodziną, szkołą, regionem, kulturą i codziennością;
 - rozumie ogólny sens oraz szczegóły prostych tekstów związanych z rodziną, szkołą, regionem, kulturą i codziennością;
 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, także cyfrowych;
 - rozumie teksty związane z kulturą mniejszości narodowej niemieckiej i potrafi je krótko skomentować
- 4) w zakresie mówienia:
 - tworzy spójne, komunikatywne i poprawne wypowiedzi;
 - aktywnie uczestniczy w dialogach, rozmowach i scenkach;
 - samodzielnie opowiada o sobie, rodzinie, miejscowości, tradycjach, świętach, zainteresowaniach i doświadczeniach;
 - potrafi zaprezentować efekty pracy indywidualnej lub grupowej;
 - poprawnie wymawia poznane słowa i zwroty;
 - chętnie podejmuje próby wypowiedzi wykraczające poza minimum wymagane na lekcji.
- 5) w zakresie pisania:
 - tworzy poprawne, spójne i rozwinięte krótkie wypowiedzi pisemne;
 - stosuje poznane słownictwo i struktury w sposób świadomy;
 - potrafi napisać opis, zaproszenie, kartkę, krótką relację, plan wydarzeń, notatkę lub tekst do projektu;
 - dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;
 - samodzielnie redaguje teksty związane z kulturą, rodziną, miejscowością lub doświadczeniami edukacyjnymi.
- 6) w zakresie kultury, tożsamości i doświadczeń edukacyjnych:

- aktywnie uczestniczy w projektach, wydarzeniach i działaniach promujących język oraz kulturę mniejszości niemieckiej;
- wykazuje szczególne zainteresowanie kulturą, tradycjami i dziedzictwem mniejszości;
- samodzielnie poszukuje informacji i dzieli się nimi z grupą; inicjuje działania, proponuje rozwiązania i wspiera innych uczniów;
- prezentuje postawę otwartości, szacunku i odpowiedzialności.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) w zakresie słownictwa i struktur językowych:
 - poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury językowe;
 - buduje poprawne zdania i krótkie wypowiedzi;
 - używa dość bogatego zasobu słownictwa;
 - sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji;
 - potrafi dobrać poznane środki językowe do sytuacji.
- 2) w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:
 - rozumie polecenia nauczyciela;
 - rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
 - wyszukuje potrzebne informacje w tekstach;
 - rozumie proste teksty kulturowe, użytkowe i literackie;
 - korzysta z materiałów pomocniczych, gdy jest to potrzebne.
- 3) w zakresie mówienia:
 - formułuje spójne i logiczne krótkie wypowiedzi;
 - uczestniczy w dialogach i rozmowach;
 - opowiada o sobie, rodzinie, szkole, miejscowości, tradycjach i zainteresowaniach;
 - popełnia nieliczne błędy, które nie utrudniają zrozumienia;
 - mówi zrozumiale, z poprawną wymową większości poznanych wyrazów.
- 4) w zakresie pisania:
 - tworzy krótkie, poprawne i zrozumiałe teksty;
 - zawiera w pracy wszystkie najważniejsze informacje;
 - stosuje poznane struktury i słownictwo;
 - popełnia nieliczne błędy językowe lub ortograficzne;
 - potrafi przygotować tekst do plakatu, prezentacji, lapbooka, albumu lub projektu.
- 5) w zakresie kultury, tożsamości i doświadczeń edukacyjnych:
 - aktywnie uczestniczy w działaniach związanych z kulturą mniejszości;
 - wykonuje powierzone zadania projektowe;
 - potrafi wskazać wybrane elementy tradycji i dziedzictwa kulturowego;
 - współpracuje z grupą;
 - wykazuje szacunek wobec różnorodności językowej i kulturowej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) w zakresie słownictwa i struktur językowych:
 - poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa;

- posługuje się prostymi strukturami językowymi;
- buduje na ogół poprawne zdania;
- popełnia błędy, które zwykle nie zakłócają komunikacji;
- czasem potrzebuje wsparcia nauczyciela.

2) w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi;
- wyszukuje większość potrzebnych informacji;
- rozumie proste teksty związane z tematyką lekcji;

3) w zakresie mówienia:

- przekazuje podstawowe informacje;
- tworzy krótkie wypowiedzi na znane tematy;
- bierze udział w prostych dialogach;
- mówi z pewnym wahaniem;
- popełnia błędy językowe, które nieznacznie utrudniają komunikację;
- potrafi wypowiedzieć się o rodzinie, szkole, miejscowości, zainteresowaniach i wybranych tradycjach.

4) w zakresie pisania:

- tworzy krótkie teksty z wykorzystaniem prostych struktur;
- zawiera większość wymaganych informacji;
- popełnia błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne, które nie uniemożliwiają zrozumienia;
- potrafi przygotować prosty opis, notatkę, kartkę, zaproszenie lub krótką relację.

5) w zakresie kultury, tożsamości i doświadczeń edukacyjnych:

- uczestniczy w projektach i działaniach klasowych;
- wykonuje zadania zgodnie z instrukcją;
- rozpoznaje podstawowe elementy kultury i tradycji mniejszości niemieckiej;
- współpracuje z innymi;
- potrafi zaprezentować prosty efekt swojej pracy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) w zakresie słownictwa i struktur językowych:

- zna część podstawowego słownictwa;
- stosuje najprostsze struktury językowe;
- buduje proste zdania, często według wzoru;
- popełnia liczne błędy językowe;
- wymaga wsparcia nauczyciela przy tworzeniu wypowiedzi.

2) w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:

- rozumie najprostsze polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi;
- wyszukuje podstawowe informacje w krótkich tekstach;
- potrzebuje pomocy nauczyciela, słownika, ilustracji lub podpowiedzi;

- o rozumie tylko część informacji zawartych w tekstach kulturowych.

3) w zakresie mówienia:

- o tworzy bardzo proste wypowiedzi;
- o odpowiada pojedynczymi zdaniami lub krótkimi frazami;
- o korzysta z gotowych wzorów językowych;
- o popełnia liczne błędy, które częściowo utrudniają komunikację;
- o potrzebuje zachęty i wsparcia podczas wypowiedzi ustnych.

4) w zakresie pisania:

- o tworzy bardzo krótkie teksty według wzoru;
- o zawiera część wymaganych informacji;
- o stosuje ograniczony zasób słownictwa;
- o popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;
- o wymaga pomocy przy redagowaniu wypowiedzi

5) w zakresie kultury, tożsamości i doświadczeń edukacyjnych:

- o uczestniczy w wybranych działaniach klasowych;
- o wykonuje proste zadania projektowe z pomocą nauczyciela lub grupy;
- o rozpoznaje niektóre elementy kultury i tradycji;
- o potrafi wskazać podstawowe informacje o rodzinie, miejscowości lub świętach;
- o wymaga wsparcia w prezentowaniu efektów pracy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1) w zakresie słownictwa i struktur językowych:

- o zna niewielki zakres podstawowego słownictwa;
- o rozpoznaje najprostsze zwroty i wyrażenia;
- o buduje wypowiedzi fragmentaryczne, często z pomocą nauczyciela;
- o często popełnia błędy językowe;
- o ma trudności z samodzielnym stosowaniem poznanych struktur.

2) w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych:

- o rozumie pojedyncze słowa, zwroty i bardzo proste polecenia;
- o rozumie proste teksty tylko przy znacznym wsparciu nauczyciela;
- o wyszukuje pojedyncze informacje z pomocą;
- o potrzebuje powtórzeń, ilustracji, gestów lub dodatkowych wyjaśnień;
- o ma trudności z rozumieniem prostych tekstów kulturowych.

3) w zakresie mówienia:

- o podejmuje próby wypowiedzi;
- o odpowiada pojedynczymi słowami lub bardzo prostymi zdaniami;
- o mówi z dużym wahaniem;
- o korzysta z pomocy nauczyciela, kolegów lub materiałów pomocniczych;
- o popełnia bardzo liczne błędy, które często utrudniają komunikację;
- o mimo trudności podejmuje próby komunikowania się.

4) w zakresie pisania:

- zapisuje pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania;
- tworzy krótkie wypowiedzi wyłącznie według wzoru;
- zawiera tylko niektóre wymagane informacje;
- popełnia liczne błędy w pisowni;
- wymaga stałej pomocy nauczyciela.

5) w zakresie kultury, tożsamości i doświadczeń edukacyjnych:

- uczestniczy w działaniach edukacyjnych w ograniczonym zakresie;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela lub grupy;
- rozpoznaje pojedyncze elementy kultury mniejszości niemieckiej;
- podejmuje próby udziału w pracy grupowej;
- wymaga stałego ukierunkowania i zachęty.