

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach

na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 515)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn.zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.Dz.U. 2023 poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach.

I. Wstęp.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany przez zespół powołany decyzją Rady Pedagogicznej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 w Gliwicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym opracowano z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców).
- analizy ankiet dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej. Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

II. Diagnoza potrzeb.

Szkoła podstawowa nr 9 w Gliwicach liczy 457 uczniów, w szkole jest 21 oddziałów klasowych. W oparciu o analizę informacji uzyskanych w przeprowadzonej diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły wyodrębniono następujące potrzeby w obszarze wychowawczo – profilaktycznym dotyczące uczniów szkoły oraz wynikające z tych potrzeb kierunki działania w roku szkolnym 2026/2027:

- objęcie pomocą i wsparciem uczniów sprawiających trudności wychowawcze, w tym głównie zaburzenia zachowania przejawiające się w agresywnych zachowaniach wobec rówieśników i osób dorosłych (agresja słowna i fizyczna, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, łamanie przyjętych w szkole zasad współżycia społecznego), ze szczególnym zwróceniem uwagi na zastępowanie niewłaściwych zachowań zachowaniami akceptowanymi społecznie; w roku szkolnym 2026/2027 należy zwrócić szczególną uwagę na problemy występujące w klasach: **2a, 3a, 3b, 6c**, w mniejszym stopniu w klasach **8-mych**, zwrócić szczególną uwagę na agresję słowną w obu klasach **7-mych**; szczególną uwagę należy przyłożyć do poprawy sytuacji wychowawczej w klasie **3b** oraz w klasie **3a** (wzmoczona praca wychowawcy oraz nauczyciela współorganizującego proces kształcenia);
- w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki uczniów przejawiających zagrożenie demoralizacją (agresywne zachowanie, wandalizm, używki) – postępowanie zgodne z Zestawem Szkolnych Procedur, współpraca z Komendą Miejską Policji, Sądem Rodzinnym, kuratorami (szczególnie w klasach **3a, 3b, 8c**, także należy monitorować sytuację w klasie **7a**);
- postępowanie zgodnie z procedurą w przypadku uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego – głównie z przyczyn zdrowotnych, niewydolności wychowawczej rodziców, zagrożenia demoralizacją (wagary) – bieżące monitorowanie sytuacji uczniów przez wychowawców we współpracy z pedagogiem szkolnym; w roku szkolnym 2026/2027 należy zwrócić uwagę na frekwencję: 4 uczniów z klasy **2a** (zaniedbania wychowawcze), 1 uczennicy z klasy **4a** (zaniedbywanie obowiązków szkolnych), 1 ucznia z klasy **5b** (nieporadność wychowawcza), jednej uczennicy z klasy **6a** (zaniedbywanie obowiązków szkolnych), 3 uczniów z klasy **7a** (zaburzenia emocjonalne oraz drugoroczność), 1 ucznia z klasy **8b** (zaniedbywanie obowiązków szkolnych) oraz 2 uczniów z klasy **8c** (zaniedbywanie obowiązków szkolnych oraz zaburzenia emocjonalne – monitorować sytuację uczennicy, w razie potrzeby wdrożyć zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia);
- w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki uczniów eksperymentujących ze środkami uzależniającymi, wskazani pojedynczy uczniowie z klas **6b, 7a, 8b, 8c**, głównie palenie papierosów;
- objęcie pomocą i wsparciem uczniów przejawiających trudności emocjonalno-społeczne, w tym problemy w relacjach z rówieśnikami, brak akceptacji lub odrzucenie przez zespół klasowy, nieśmiałość, wycofanie, lękliwość, obniżona samoocena, zaburzenia depresyjne, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz kształtowanie realistycznego obrazu własnej osoby i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów; w roku szkolnym 2026/2027 należy zwrócić szczególną uwagę na problemy występujące w klasach **7-mych** (utrzymuje się tendencja wzrostowa jeśli chodzi o ilość uczniów z zaburzeniami emocjonalno-społecznymi);
- zwrócenie uwagi występujące problemy z integracją z zespołem klasowym uczniów (uczeń nieakceptowany, odrzucany przez klasę, skonfliktowany z zespołem klasowym) – **w każdej klasie są tacy uczniowie**, zazwyczaj są to dzieci z różnymi zaburzeniami emocjonalnymi (uczniowie neuroatypowi) lub

z zaburzeniami zachowania, których konsekwencją jest brak umiejętności nawiązywania relacji w sposób akceptowany społecznie, w tej grupie znajdują się także uczniowie z doświadczeniem migracji, którzy np. z powodu różnic kulturowych czy obyczajowych nie są zainteresowani integrowaniem się ze społecznością uczniów polskich;

- w roku szkolnym 2026/2027 w klasach **4-tych** należy zwrócić szczególną uwagę na podjęcie działań integrujących zespoły klasowe oraz prowadzenie działań mających na celu ułatwienie uczniom adaptacji w klasie 4-tej (współpraca wychowawców z psychologiem/ pedagogiem szkolnym/ praca nauczyciela współorganizującego proces kształcenia);
- w klasach **7-mych** należy podjąć wzmożone działania integrujące zespoły klasowe, z uwagi na zmiany w składach poszczególnych klas związane z podziałem na oddziały dwujęzyczne (szczególne zwrócenie uwagi na sytuację w klasie **7a**, do której dołączyli uczniowie z różnymi deficytami rozwojowymi), wzmożona praca wychowawcy we współpracy z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, integrowanie uczniów z orzeczeniami z zespołem klasowym, pomoc w budowaniu pozytywnych relacji i bezpiecznej atmosfery w klasie;
- podejmować działania mające na celu aktywizowanie uczniów wycofanych i nieśmiałych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów z obniżoną samooceną, uczniów z zaburzeniami depresyjnymi i samookaleczających się, podejmowanie współpracy w tym zakresie ze szkolnymi specjalistami i rodzicami uczniów, zachęcanie rodziców do poszukiwania pomocy w placówkach zewnętrznych świadczących usługi w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów; monitorować sytuację w klasach **7-mych**, zwłaszcza w klasie **7a**;
- należy nadal obejmować pomocą i wsparciem uczniów przeżywających trudności rodzinne, w tym w szczególności uczniów z rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych lub nieporadnych wychowawczo, w których występuje przemoc lub zagrożenie alkoholizmem (problem dotyczy ok. **20% wszystkich uczniów**), a także wspierać rodziców w pełnieniu roli wychowawczej, w ramach bieżących potrzeb udzielać wskazówek do pracy z dzieckiem oraz kształtować umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z dzieckiem oraz umiejętności stawiania granic sprzyjających prawidłowemu rozwojowi dziecka;
- w związku z utrzymującymi się wśród uczniów trudnościami w budowaniu relacji rówieśniczych należy w szczególny sposób dbać o wzmacnianie w uczniach postawy szacunku i życzliwości wobec rówieśników i osób dorosłych, kształtować postawę empatii w opozycji do narastającego egocentryzmu wśród dzieci i młodzieży skutkującego skupieniem się jedynie na własnych potrzebach i obniżeniem wrażliwości na problemy i potrzeby innych, co wpływa bezpośrednio na wzrost częstotliwości występowania zjawiska przemocy psychicznej wśród uczniów, wychowawcy i nauczyciele powinni zauważać i reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, być konsekwentnym w zakresie stosowania w praktyce zasad zawartych w SOW, promować postawę braku tolerancji wobec przemocy i agresji w szkole; korzystnym byłoby stawianie za wzór do naśladowania uczniów życzliwych, pomocnych – jest wiele takich osób w każdej klasie, promowanie życzliwości poprzez zauważanie, wskazywanie i nagradzanie właściwych zachowań, dbać o to, by uczniowie zarażali się wzajemnie życzliwością, wskazywać na pozytywne społeczne konsekwencje życzliwości;
- kształtować umiejętność słuchania i koncentracji uwagi u uczniów (około **37%** uczniów klas **2-gich**, **20%** uczniów klas **3-cich**, **25%** uczniów klas **7-mych** ma zauważalne przez nauczycieli problemy w tym zakresie);
- należy nadal obejmować pomocą uczniów mających problemy dydaktyczne oraz specyficzne trudności szkolne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne), na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zakwalifikowanych zostało **25% wszystkich uczniów**, podobnie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, co oznacza, że **co czwarty uczeń** naszej szkoły ma problemy z nauką; jeden uczeń powtarza klasę;

- należy obejmować opieką i wsparciem uczniów zdolnych, w tym: zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz samodzielnej pracy mającej służyć samorozwojowi w zakresie zainteresowań i uzdolnień ucznia, zachęcać uczniów do udziału w konkursach, kształtować adekwatną samoocenę oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem, w miarę potrzeb dbać o integrację uczniów zdolnych z rówieśnikami; wskazane jest, by nauczyciele w ramach prowadzenia działań mających na celu wyłonienie uczniów szczególnie uzdolnionych w jakiejś dziedzinie, zwracali uwagę nie tylko na średnią ocen ucznia (wysoka średnia ze wszystkich przedmiotów może nie być kryterium wystarczającym, gdyż nie musi być ona tożsama ze szczególnymi uzdolnieniami w jakiejś dziedzinie, może być jedynie oznaką, iż uczeń ma dobre potencjalne możliwości intelektualne oraz wysokie zdolności uczenia się, co w połączeniu z pracowitością i systematycznością mogą dać wysokie wyniki w nauce), zwrócić uwagę na wydobywanie uczniów o uzdolnieniach kierunkowych, w których dodatkowym wyznacznikiem szczególnych uzdolnień ucznia są osiągnięcia w konkursach (1, 2, 3 miejsce, zaangażowanie ucznia we własny rozwój poprzez samodzielną dodatkową pracę w zakresie zgłębiania wiedzy z danego przedmiotu, nieszablonowy styl myślenia czy umiejętność interdyscyplinarnego podejścia do zdobytej wiedzy i umiejętności), z uwzględnieniem rozróżnienia na ucznia o ogólnych uzdolnieniach (skierowanie na diagnozę pod kątem uzdolnień ogólnych) oraz ucznia wykazującego szczególne uzdolnienia kierunkowe w danej dziedzinie nauki (skierowanie na diagnozę w celu wydania zezwolenia na indywidualny program nauki z danego przedmiotu – aktualnie 2 uczniów objętych indywidualnym programem nauki).

Najważniejsze obszary do pracy z zespołem klasowym w roku szkolnym 2026/2027 to:

- **klasy 1-sze:** działania integrujące zespoły klasowe, wdrażanie do pełnienia obowiązków ucznia, czuwanie nad kształtowaniem prawidłowych relacji rówieśniczych oraz pozytywnej atmosfery w klasie sprzyjającej rozwojowi uczniów;
- **klasy 2-gie:** integracja zespołu klasowego, praca nad prawidłowym kształtowaniem się relacji koleżeńskich, praca nad przestrzeganiem zasad prawidłowego zachowania się w klasie na lekcji i podczas przerw, eliminacja zachowań agresywnych i zastępowanie ich tymi właściwymi, praca nad pozytywną atmosferą w klasie, wdrażanie do systematyczności w nauce, wspomaganie koncentracji uwagi i umiejętności słuchania; dodatkowo w klasie **2a** rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kontroli złości oraz pokojowego rozwiązywania konfliktów, a także zwrócenie uwagi rodziców na ich rolę w monitorowaniu aktywności ich dzieci w Internecie;
- **klasy 3-cie:** dalsza praca nad integracją zespołu klasowego oraz poczuciem współodpowiedzialności za postrzeganie klasy jako zespołu, zwracanie uwagi na dyscyplinę, przestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, utrwalanie zdobywanych wiadomości i umiejętności, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pracować nad utrzymaniem pozytywnej atmosfery w klasie, umiejętność pracy w grupie; dodatkowo w klasie **3a** wyrabianie w uczniach nawyku okazywania sobie i innym życzliwości oraz szacunku, w klasie **3b** praca nad poprawą atmosfery w klasie oraz próba rozwiązania sytuacji konfliktowych między uczniami, w klasie **3c** praca nad dyscypliną w czasie lekcji i przerw oraz niwelowanie zjawiska wykluczenia z grupy rówieśniczej;
- **klasy 4-te:** praca nad integracją zespołów klasowych, prowadzenie działań mających na celu ułatwienie adaptacji w klasie 4-tej, pomoc w przystosowaniu się do nowych zasad, praca nad dyscypliną i systematycznością w nauce, czuwanie nad postępami edukacyjnymi uczniów z trudnościami w nauce, zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę wypowiedzi uczniów, praca nad wywiązywaniem się z obowiązków ucznia oraz zachęcanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, dbanie o kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, praca nad zastępowaniem niepożądanych społecznie

zachowań zachowaniami akceptowalnymi umożliwiającymi uczniom realizację potrzeby aprobaty społecznej, wzmacnianie postawy empatii i tolerancji w relacjach rówieśniczych; dodatkowo w klasie **4a** rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, dbanie o przestrzeganie przez uczniów norm społecznych oraz zasad współpracy i wzajemnego szacunku w grupie rówieśniczej, systematyczne utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności, rozwijanie nawyku regularnej pracy oraz odpowiedzialności za własną naukę, w klasie **4b** budowanie pozytywnych relacji w klasie, działania wspierające wzmacnianie więzi, unikanie agresji i wykluczenia przez nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, w klasie **4c** uczulenie rodziców na monitorowanie zachowań dzieci w Internecie – zwrócenie uwagi na hejt na grupach społecznościowych;

- **klasy 5-te:** praca nad integracją zespołów klasowych, wzmacnianie samooceny uczniów, kształtowanie postawy szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych, kształtowanie pożądanych zachowań zgodnie z zasadami współżycia społecznego, wspierać dyscyplinę uczniów podczas lekcji i przerw, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w relacjach rówieśniczych, monitorowanie relacji rówieśniczych i reagowanie w przypadku pojawienia się konfliktów; dodatkowo w klasie **5b** praca nad samodyscypliną i systematycznością oraz integracja dzieci różnorodnych kulturowo i wyrównywanie szans wyraźnie słabszych dzieci, z jednoczesnym daniem możliwości rozwoju dzieciom zdolnym;
- **klasy 6-te:** praca nad integracją zespołów klasowych, praca nad dyscypliną podczas lekcji i przerw, kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi i słuchania, kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz praca nad zastępowaniem zachowań niepożądanych zachowaniami prospołecznymi budującymi przyjazną atmosferę w klasie, profilaktyka cyberprzemocy i hejtu, wzmacnianie postawy szacunku wobec każdego człowieka; dodatkowo w klasie **6a** stawianie na postawę porozumienia bez przemocy między uczniami, rozwijanie w nich ciekawości świata i wzajemnego wspieranie się w zdobywaniu wiedzy, w klasie **6c** podejmowanie działań mających na celu poprawę relacji rówieśniczych, rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz uświadamianie uczniom granic zachowań akceptowalnych społecznie;
- **klasy 7-me:** wzmożone działania integrujące zespoły klasowe, kształtowanie i wzmacnianie postawy szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych, wspieranie i wzmacnianie postawy koleżeństwa i życzliwości w relacjach rówieśniczych, kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, w tym dbanie o swój dobrostan psychiczny i kształtowanie umiejętności poszukiwania odpowiednich form wsparcia w sytuacjach kryzysu psychicznego, dbanie o systematyczne przestrzeganie regulaminu szkolnego dotyczącego zachowania, budowanie pozytywnej atmosfery w klasie, kształtowanie postawy brania na siebie odpowiedzialności za przebieg kariery edukacyjnej, zachęcanie do poszukiwania własnych uzdolnień i zainteresowań oraz podejmowania wysiłku intelektualnego w uzyskiwaniu wyników w nauce na miarę swoich możliwości; dodatkowo w klasie **7a** wzmacnianie samooceny dzieci, poprawa komunikacji oraz zwiększenie zaangażowania uczniów;
- **klasy 8-me:** wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wspieranie adekwatnej pozytywnej samooceny, uczenie sposobów radzenia sobie z emocjami, uczenie konstruktywnych strategii radzenia sobie ze stresem, integracja zespołów klasowych, zachęcanie do rozwijania zainteresowań i talentów, wzmacnianie ambicji oraz zachęcanie do podejmowania wysiłku intelektualnego na miarę możliwości ucznia, kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, w tym dbanie o swój dobrostan psychiczny i kształtowanie umiejętności poszukiwania odpowiednich form wsparcia w sytuacjach kryzysu psychicznego, wzmacnianie postawy szacunku wobec każdego człowieka oraz wrażliwości i tolerancji wobec różnorodności, praca nad problemem nadużywania przez uczniów urządzeń teleinformatycznych; dodatkowo we wszystkich klasach motywowanie do nauki i pomoc w przygotowaniu się do egzaminu 8-klasisty, pomoc w wyborze szkoły średniej, określenie swoich słanych i mocnych stron w ramach zajęć z doradztwa zawodowego.

Dodatkowe wskazania do pracy w roku szkolnym 2026/2027 wynikające z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Podejmować działania, których celem jest kształtowanie środowiska szkolnego jako sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na sytuację w klasach **5a, 6b, 8a i 8b**.
2. Kontynuować tworzenie w szkole pozytywnej atmosfery sprzyjającej rozwojowi uczniów, poprzez wspieranie postawy empatii i życzliwości wśród uczniów oraz kształtowanie postaw prospołecznych.
3. Podejmować pracę nad kształtowaniem wraz z uczniami pozytywnej atmosfery w klasie (**5a, 6a, 6b, 6c, 7a, 8a i 8b**).
4. Podejmować w codziennej pracy działania wspierające uczniów, ze szczególnym wskazaniem dla wychowawców klas **7a i 8a** podejmowania działań mających na celu wzmocnienia poczucia wsparcia oraz możliwości uzyskania pomocy od wychowawcy wśród swoich uczniów.
5. Kontynuować podejmowanie dotychczasowych działań wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także wzmacniać współpracę z rodzicami i dbać o wysoki poziom efektywności tej współpracy.
6. W sposób aktywny uczestniczyć w procesie eliminowania czynników powodujących brak poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu uczniów w szkole – postawa zero tolerancji wobec przemocy i agresji, udzielanie odpowiednich, dostosowanych do potrzeb uczniów form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazywanie dostępnych dla ucznia w danej sytuacji źródeł wsparcia, zauważanie i adekwatne reagowanie na nieprawidłowości w relacjach rówieśniczych.
7. W związku z coraz częściej występującymi wśród uczniów zaburzeniami emocjonalno-społecznymi, motywować, zachęcać i monitorować rodziców do podejmowania odpowiednich działań, których efektem powinno być postawienie diagnozy oraz objęcie dziecka oddziaływaniami terapeutycznymi adekwatnie do jego potrzeb i występujących zaburzeń.
8. Kształtować w uczniach poczucie osobistej odpowiedzialności w kwestii podejmowania decyzji edukacyjnych oraz działań, których efektem może być osiągnięcie sukcesu edukacyjnego na miarę możliwości ucznia.
9. W związku z nasileniem problemu związanego z byciem wyśmianym podczas odpowiedzi lub prezentacji na forum klasy, należy wprowadzić i przestrzegać zasad, które zapewnią uczniom komfort psychiczny.
10. Uświadamiać rodzicom znaczenie ich zaangażowania w monitorowanie zachowań uczniów w mediach społecznościowych (aktywność uczniów na grupach internetowych).
11. Monitorować relacje rówieśnicze oraz występowanie między uczniami zjawiska przemocy, podejmować działania mające na celu zapobieganie zjawisku przemocy i agresji, zgodnie ze szkolnymi procedurami. Zwrócić uwagę na relacje między uczniami w klasach **5a, 6b, 7a, 7b i 8a**, ze szczególnym uwzględnieniem monitorowania zachowań agresywnych oraz występującej między uczniami przemocy.
12. Podczas lekcji wychowawczych w klasach **4-8** poruszać interesujące uczniów tematy: w klasach **5-tych** tematy związane z niewłaściwymi zachowaniami uczniów oraz tematy związane z przemocą w relacjach rówieśniczych; w klasach **6-tych** tematy związane z przemocą rówieśniczą, hejtem, w jaki sposób zachować się w przypadku przemocy i agresji, o niewłaściwych zachowaniach osób z klasy, o nawiązywaniu przyjaźni i szacunku w relacjach rówieśniczych, dodatkowo omawiać z uczniami kwestie związane z egzaminem do klasy dwujęzycznej i podziałem na nowe zespoły klasowe; w klasach **7-mych** tematy związane z bezpieczeństwem w Internecie, relacjami w klasie – integracja zespołu klasowego, zdrowym stylem życia oraz zdrowiem psychicznym, przemocą słowną i psychiczną w relacjach rówieśniczych; w klasach **8-mych** o konfliktach w klasie, co

robić w przypadku przemocy rówieśniczej, większa integracja zespołu klasowego, omawianie spraw klasowych i niewłaściwych zachowań niektórych uczniów, jak sobie radzić z hejtem.

Uzyskane wyniki diagnozy pozwoliły wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Do **czynników ryzyka** należą:

- obniżona motywacja do nauki oraz pogłębiające się zaburzenia koncentracji uwagi,
- zaniżona samoocena uczniów,
- brak odporności na stres, brak znajomości strategii umożliwiających konstruktywne radzenie sobie ze stresem,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów,
- brak wystarczających umiejętności społecznych gwarantujących tworzenie pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- niewydolność środowiska wychowawczego, w tym wynikający z niskich kompetencji rodzicielskich brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, brak umiejętności stawiania granic przez rodziców, nadopiekuńczość rodziców, nieprawidłowości w relacjach rodzinnych, w tym wysoki poziom konfliktów w rodzinie, zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, nieobecność jednego z rodziców w domu, duża liczba rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych,
- brak kontroli rodzicielskiej – pozwalanie dziecku na korzystanie z Internetu bez żadnych ograniczeń czasowych i braku filtrów treści,
- odrzucenie przez środowisko rówieśnicze,
- agresja w relacjach rówieśniczych, zarówno w formie przemocy fizycznej jak i psychicznej,
- niski poziom empatii przy jednoczesnym wzroście postawy egocentrycznej,
- niepowodzenia szkolne,
- środowisko społeczne i rówieśnicze promujące negatywne wzorce zachowań,
- pogłębiające się symptomy uzależnienia od urządzeń teleinformatycznych, traktowanie gier i social mediów jako jedyne sposoby na smutek, nudę czy samotność,
- doświadczanie agresji w sieci lub bycie jej sprawcą ze względu na poczucie anonimowości,
- podejmowanie przez rodziców i nauczycieli w relacjach z uczniami zachowań powodujących brak poczucia bezpieczeństwa lub problemy emocjonalne u dzieci i młodzieży,
- występujące wśród uczniów problemy, takie jak: niska motywacja do samorozwoju, brak szacunku wobec nauczycieli i innych uczniów, brak życzliwości w relacjach rówieśniczych, postawa unikania ponoszenia odpowiedzialności za własne działania, występujące u dzieci zaburzenia psychiczne – w tym zaburzenia depresyjne, niski poziom tolerancji i samoakceptacji,
- występujące w codziennej pracy nauczyciela przeszkody wpływające na obniżenie efektywności podejmowanych działań, których celem jest wspieranie rozwoju uczniów, takie jak: brak pełnej współpracy i jednolitych konsekwencji ze strony wszystkich nauczycieli, zbyt liczne klasy, a co za tym idzie ograniczony czas na indywidualizację nauczania, zbyt dużo zajęć pozaszkolnych uczniów (przeładowanie uczniów ilością zajęć), brak pełnego zaufania do pracy nauczyciela ze strony rodziców i brak współpracy rodziców ze szkołą, coraz większa postawa roszczeniowa zarówno

uczniów jak i rodziców.

Do **czynników chroniących** należą:

- pozytywny klimat szkoły oraz wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole,
- podejmowanie przez nauczycieli działań mających na celu tworzenie w klasach atmosfery sprzyjającej rozwojowi dziecka,
- podejmowanie przez nauczycieli w codziennej pracy szeregu działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych, których celem jest tworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów,
- odczuwana przez zdecydowaną większość uczniów realna pomoc wychowawców klas, uczniowie czują się otoczeni opieką i wsparciem przez wychowawcę klasy,
- podejmowane przez wszystkich nauczycieli w codziennej pracy działania dające uczniom poczucie dbania o ich dobre samopoczucie,
- obejmowanie przez pracowników szkoły szeregiem działań pomocowych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rodziców uczniów,
- prowadzenie w szkole szerokiego zakresu działań z zakresu profilaktyki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienie przez szkołę opieki i wsparcia specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy), w postaci zajęć terapeutycznych, specjalistycznych, profilaktyczno-wychowawczych oraz porad i konsultacji,
- podejmowanie w codziennej pracy przez nauczycieli szerokiego wachlarza działań mających na celu wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym,
- wysoka jakość edukacji szkolnej, duże zaangażowanie nauczycieli w indywidualizowanie procesu edukacyjnego,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- prowadzenie działań mających na celu integrację zespołów klasowych,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozwijania własnych uzdolnień,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz mających pozytywny wpływ na rozwój sposobów spędzania czasu wolnego – uprawianie sportu, rozwijanie zainteresowań, wolontariat,
- kształtowanie pozytywnej samooceny oraz umiejętności odmawiania w sytuacjach trudnych (ćwiczenie asertywności),
- adekwatny uaktualniany na bieżąco zestaw szkolnych procedur określający schemat postępowania w przypadku sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich,
- prowadzenie działań mających na celu kształtowanie w uczniach umiejętności budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- jasne zasady w domu, rozmowy o zagrożeniach oraz poczucie, że rodzice wspierają dziecko,
- współpraca opiekunów uczniów ze szkolnymi specjalistami oraz pracownikami instytucji zewnętrznych wspierających pracę szkoły,

- prowadzenie na terenie szkoły działań profilaktyczno-wychowawczych adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów, w tym prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej mających pozytywny wpływ na atmosferę panującą w klasie oraz zapraszanie do współpracy specjalistów zewnętrznych,
- wprowadzenie zasad higieny cyfrowej – ustalone wspólnie z rodzicami jasne zasady ekranowe, wiedza ucznia o tym, jak działają algorytmy, jak dbać o swoją prywatność i jak nie ufać nieznajomym w sieci,
- atrakcyjne formy spędzania czasu w świecie realnym (np. gry planszowe, sport, wycieczki z rodziną) jako alternatywa dla aktywności w Internecie,
- świadomość ucznia, gdzie może uzyskać pomoc w przypadku doświadczenia zachowań przemocowych w świecie realnym lub wirtualnym.

III. Misja i wizja szkoły.

Jesteśmy po to, aby uczniowie kierowali się entuzjazmem w swoich działaniach, ich rodzice darzyli nas zaufaniem, a nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Celem wszelkich działań Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach jest:

- a) Zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki.
- b) Solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki.
- c) Uczenie wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.
- d) Wyrabianie chęci do działania i kreatywnego myślenia.

Tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną dziecku, ściśle współpracującą z rodzicami i środowiskiem. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Posiadamy jasne zasady postępowania i oceniania oraz dobre warunki bazowe.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

IV. Sylwetka absolwenta.

Nasz absolwent:

- jest odpowiedzialnym, otwartym na drugiego człowieka, prawym i uczciwym obywatelem;
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- dysponuje znacznym zasobem wiedzy i umiejętności umożliwiającym kontynuowanie nauki w szkole ponadpodstawowej;
- jest kreatywny;
- jest ambitny;
- jest samodzielny;

- ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje siebie i innych;
- potrafi zgodnie pracować w grupie przyjmując różne role i zadania;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- jest świadomy tożsamości narodowej, szanuje tradycje, symbole oraz wartości narodowe;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny, szczery i życzliwy;
- w świadomy sposób korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli, za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Odbywa się on w ścisłej współpracy z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym. Celem głównym jest wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz

- warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
 12. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne

- potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
 5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- ✓ stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- ✓ budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- ✓ realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,

- ✓ wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- ✓ reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- ✓ promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- ✓ dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkich grup społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów w kryzysie psychicznym i ich rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba, by szkoła była dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej, zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły,
- dba o systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- doskonali kompetencje własne i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego oraz pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- dba o podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze stresem wynikającym m.in. ze zmieniającymi się warunkami nauki.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (SR, KMP, OIK, kuratorzy itp.),
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- doskonalą kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego oraz pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspierają i zachęcają uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz rozwoju umiejętności cyfrowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, będących w kryzysie psychicznym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poprzez prowadzenie działań integrujących zespoły klasowe,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (SR, KMP, OIK, kuratorzy itp.),
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zapewnia wsparcie uczniom w kryzysie psychicznym,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami: rekomendując dyrektorowi szkoły lub placówce do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia

mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpracuje z zespołem uczącym, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie podejmowanych przez siebie działań,
- koordynuje proces kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają i zachęcają swoje dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych.

- ✓ Początek roku szkolnego, Ślubowanie uczniów klas I
- ✓ Dzień Języków Obcych
- ✓ Obchody Dnia Patrona Szkoły – Rocznica Odsieczy Wiedeńskiej (12.09.1683r.)
- ✓ Dzień Chłopca (imprezy klasowe)
- ✓ Dzień Życzliwości
- ✓ Dzień Erasmus’a
- ✓ Dzień Papieski
- ✓ Dzień Edukacji Narodowej
- ✓ Festiwal Piosenki Patriotycznej w kl. 1-3
- ✓ Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości, Festiwal Piosenki Patriotycznej 4-8
- ✓ Andrzejki (imprezy klasowe)
- ✓ Biesiada Śląska, obchody Barbórkowe
- ✓ Mikołajki (imprezy klasowe)
- ✓ Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- ✓ Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami
- ✓ Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka.
- ✓ Szlachetna Paczka
- ✓ Koncert kolęd kl. 1-3
- ✓ Jasełka kl. 1-8
- ✓ Kolędowanie kl.4-8
- ✓ Wigilia szkolna
- ✓ Apel BHP – ferie zimowe
- ✓ Dzień Bezpiecznego Internetu

- ✓ Dzień Walki z Depresją
- ✓ Dzień Otwarty Szkoły
- ✓ Międzynarodowy Dzień Logopedy
- ✓ Zlot Samorządów
- ✓ Obchody I Dnia Wiosny
- ✓ Dzień Doradztwa Zawodowego
- ✓ Dzień Kobiet (imprezy klasowe)
- ✓ Światowy Dzień Zdrowia
- ✓ Międzynarodowy Dzień Ziemi
- ✓ Dzień Projektowy
- ✓ Obchody Rocznicy Uchwały Konstytucji III Maja
- ✓ Dzień Dziecka
- ✓ Apel BHP – wakacje
- ✓ Zakończenie roku szkolnego

VIII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne.

1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
2. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
5. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
6. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
9. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
10. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
12. Sprzeciwianie się mowie nienawiści.

IX. Harmonogram działań.

KLASY I-III

SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
INTELEKTUALNA	rozwijanie sprawności intelektualnej oraz aktywności uczniów w procesie uczenia się	- rozwijanie świadomości uczniów w procesie uczenia się - przeprowadzanie w klasie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji, - uczenie prawidłowej organizacji czasu, - aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, - praca własna ucznia – uczenie planowania - rozwijanie u uczniów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym oraz w językach obcych, - rozbudzanie inicjatywności i przedsiębiorczości, - rozwijanie u uczniów z doświadczeniem migracji umiejętności porozumiewania się w języku polskim	wychowawcy klas I-III, rodzice
	Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości	- dostosowanie wymagań, organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych, rewalidacji, - spotkania zespołów, - indywidualizacja pracy na lekcji, - organizowanie pomocy pp dla uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, i wskazaniami nauczycieli, na podstawie opinii, - opracowanie, aktualizacja i ewaluacja IPET i WOPFU dla uczniów z orzeczeniami - organizowanie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności językowe w formie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracji - organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów z doświadczeniem migracji, w formie dożywiania.	wychowawcy klas I-III, szkolni specjaliści

	mowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w procesie dydaktycznym	stematyczne monitorowanie postępów ucznia dzielenie informacji zwrotnej uczniom i rodzicom o postępach edukacyjnych ucznia nowanie i realizowanie zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem metod aktywizujących	wychowawcy, nauczyciele
	Odkrywanie własnych zainteresowań i uzdolnień	- uczestnictwo w programach MeiN - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z preorientacji zawodowej - organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych. - organizacja Dnia Talentów - zachęcanie uczniów do prezentacji własnych dokonań podczas imprez szkolnych, klasowych. - umożliwienie korzystania z biblioteki i Internetu - lekcje biblioteczne - uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta	wychowawcy nauczyciele, koordynatorzy Dnia Talentów nauczyciele, nauczyciel biblioteki nauczyciele
	Propagowanie czytelnictwa	- realizacja programów czytelniczych; - organizowanie konkursów czytelniczych	wychowawcy klas I-III, rodzice nauczyciel biblioteki, n-le świątlicy
	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	-tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. - zaplanowanie zintegrowanego dnia projektowego	nauczyciele
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	-zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez - eksperymenty i doświadczenia	nauczyciele

SPOŁECZNA	Poznanie prawidłowych zasad współdziałania w grupie i komunikowania się	- omówienie obowiązujących w szkole i klasie zasad, regulaminów, systemu oceniania - organizacja zajęć integrujących zespoły klasowe: gry i zabawy integrujące zespół, zawarcie kontraktu klasowego, - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydziały funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych). - współdziałanie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - wdrożenie przez wychowawców systemu motywacyjnego	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III organizatorzy wg przydziału czynności wychowawcy klas I-III
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich, monitorowanie i egzekwowanie ich przestrzegania w szkole	- organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu SOM, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych - udostępnienie treści SOM na terenie szkoły (gazetki na każdym piętrze) - omawianie z uczniami sytuacji, w których SOM mają zastosowanie oraz sposobów ich przestrzegania - stałe monitorowanie przestrzegania SOM w szkole	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy I-III, szkolni specjaliści
	Dbanie o właściwą atmosferę w klasie i integrację zespołu klasowego	- organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych - organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, - uczestnictwo w działaniach Szkolnego Kółka Wolontariatu - integracja grup klasowych poprzez udział w zajęciach integrujących, wyjściach i wycieczkach	wychowawcy klas I-III koordynatorzy wolontariatu,

	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	- powołanie zajęć mających na celu kształcenie u uczniów umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami - bieżące omawianie przyczyn niewłaściwych zachowań, - uczenie komunikatu „ja”- wdrażanie postawy asertywnej - odgrywanie scenek dramatycznych ukazujących właściwe zachowania - nabywanie umiejętności pomocy koleżeńskiej - uczenie empatii i świadomej postawy w reagowaniu na agresję i przemoc	wychowawcy klas I-III, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Stosowanie zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	- prowadzenie na zajęciach lekcyjnych pogadań na temat savior-vivre, - pogadanki i zajęcia na temat kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych. - organizowanie apeli tematycznych w formie multimedialnej	wychowawcy klas I-III,
	Dokonywanie oceny własnych zachowań.	- prowadzenie zajęć kształtujących u uczniów poczucie własnej wartości, - prowadzenie rozmów i pogadań nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach, - określanie słabych i mocnych stron charakteru, - uczenie się panowania nad własnymi emocjami	wychowawcy klas I-III
	Poszanowanie mienia prywatnego, szkolnego, publicznego.	- dbałość o podręczniki i przybory szkolne, - troska o salę lekcyjną (dyżury klasowe, kąski zainteresowań) - kształtowanie nawyku porządkowania sali po zajęciach, - przestrzeganie regulaminu korzystania z pracowni szkolnych i stołówki szkolnej, - dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu (korytarze szkolne, boisko, stołówka)	wychowawcy klas I-III

	Ponoszenie konsekwencji nieprzestrzegania regulaminów (SOW) i procedur szkolnych.	- przypomnianie zasad oceniania zachowania podczas zebrań klasowych. - zapoznanie, przypomnienie i egzekwowanie znajomości regulaminu zachowania się na terenie szkoły , podczas wyjść i wycieczek (SOW, Procedury)	wychowawcy klas I-III
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	- współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę w zakresie kontroli obowiązku szkolnego - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy klas I-III, szkolni specjaliści
	Poznanie zasad działania samorządu klasowego.	- działalność Samorządu Uczniowskiego, - przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich oraz Małego Samorządu Uczniowskiego - organizowanie imprez przez „mały samorząd”	wychowawcy klas I-III opiekun „Małego Samorządu”
	Uczenie odpowiedzialności za podejmowane zadania.	- tworzenie warunków do działania na rzecz społeczności klasowej i szkolnej, - uczestnictwo w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły - wdrażanie do rzetelnej pracy i świadomego podejmowania obowiązków - współodpowiedzialność za podjęte działania,	wychowawcy klas I-III
	Udział w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły.	- wyzwalanie zdolności organizacyjnych - udział w akcjach charytatywnych i wolontariat	wychowawcy klas I-III koordynatorzy akcji
	Poznanie i stosowanie w działaniu zasad demokracji.	- zapoznanie uczniów z wartościami i postępowanie zgodnie z zasadami demokracji. - uczenie się zasad demokracji,	wychowawcy klas I-III
FIZYCZNA	Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.	- rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości; - poznanie podstawowych zasad dbania o swoje zdrowie, w tym:	wychowawcy klas I-III

		- poznanie sposobów właściwego wykorzystania przerw między zajęciami, - rozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego, - dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku, - niwelowanie wad postawy, dostosowanie wielkości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia, - przeprowadzenie pogadań nt. bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznego zachowania na przerwach na korytarzach szkolnych, boisku, placu zabaw, podczas zajęć w-f, - organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa - bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, - trening zachowania w sytuacji zagrożenia – próbny alarm ppoż, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - nauka udzielania pierwszej pomocy.	wychowawcy klas I-III pielęgniarka, Straż Miejska wychowawcy klas I-III organizatorzy wychowawcy klas I-III
	Rozwijanie tężyzny fizycznej i doskonalenie umiejętności ruchowych.	- zwiększenie ilości aktywności na świeżym powietrzu (spacery, wycieczki); - zajęcia z wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna, zajęcia na basenie, imprezy sportowe, gry i zabawy w terenie, pogadanki, - prowadzenie zajęć sportowych dla uczniów, w tym zajęć z gimnastyki korekcyjnej, - zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych - wspieranie aktywności fizycznej uczniów poprzez udział szkoły w programie Mały Mistrz	wychowawcy klas I-III nauczyciele wf

	Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	- realizacja wymagań z podstawy programowej dotyczących edukacji zdrowotnej, - poznawanie zasad racjonalnego odżywiania , - realizacji kampanii prozdrowotnych, - wyrabianie nawyku spożywania drugiego śniadania w szkole - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	wychowawcy klas I-III koordynatorzy wychowawcy klas I-III rodzice
	Zdobywanie podstawowych wiadomości i umiejętności na temat środowiska przyrodniczego i wykorzystanie ich w praktyce.	- realizacja zagadnień z zakresu edukacji przyrodniczej, - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, - organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych, -organizacja konkursów wiedzy ekologicznej; - udział w apelach; - poszerzanie wiedzy z zakresu zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska.	wychowawcy klas I-III nauczyciele przyrody, geografii i biologii
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego w mieście.	Dbanie o estetykę otoczenia wokół siebie, - akcja charytatywna na rzecz schroniska - podejmowanie działań na rzecz środowiska i zainteresowanie ekologią - zachęcanie uczniów i ich rodzin do segregacji odpadów, - udział w projektach tematycznych, - udział w wycieczkach ekologicznych,	wychowawcy klas I-III nauczyciele przyrody , geografii i biologii

EMOCJONALNO- DUCHOWA	Umiejętność oceny zachowań własnych i innych	- poznanie praw i obowiązków dziecka, - uczenie prawidłowej relacji między dorosłymi, a dziećmi i między rówieśnikami, - uczenie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, chorych, (tolerancja i empatia), - podejmowanie działań mających na celu zapobieganiu dyskryminacji, - poszerzanie wiadomości prawnych i finansowych, - uczenie się wyrażania własnego zdania, - rozwijanie sfery poznawczej ukierunkowanej na dobro i zło, - poznanie procesu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie, - nazywanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji, - uczenie się panowania nad własnymi emocjami,	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III szkolni specjaliści
	Kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i obywatelskiej	- poznawanie tradycji szkolnych, rodzinnych oraz zwyczajów związanych z polskimi świętami, - kultywowanie tradycji i obyczajów, - udział w wystawach, apelach szkolnych, rekolekcjach - przybliżenie sylwetki patrona szkoły, - zapoznavanie uczniów z historią, kulturą i tradycjami naszego regionu, narodu i krajów europejskich, - organizowanie zajęć dotyczących praw i obowiązków dziecka, - organizowanie imprez szkolnych - organizowanie wyjść do muzeum oraz innych instytucji kulturalnych prezentujących historię, tradycję i kulturę regionu i narodu - spotkania z kulturą ludową, - organizacja i udział uczniów w akademiach z okazji Świąt Narodowych. - zwracanie uwagi na odpowiedni strój, - organizowanie wycieczek tematycznych; - organizacja imprez klasowych i szkolnych służących	wychowawcy klas I-III

		budowaniu właściwej atmosfery.	
	Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	- wspieranie rodziców w roli wychowawczej, - wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców, - organizacja imprez klasowych we współpracy z rodzicami	wychowawcy klas I-III
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- lekcje wychowawcze - porady i konsultacje	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem w potrzebie, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń, - wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym – rozmowy, konsultacje, zajęcia terapeutyczne, - organizowanie zajęć w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom, - współpraca z placówkami wspierającymi dziecko i rodzinę, - kierowanie do placówek specjalistycznych świadczących usługi w zakresie wspierania zdrowia psychicznego - zajęcia i warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń teleinformatycznych - praktyczne wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesie edukacji	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści

		- spotkania tematyczne z funkcjonariuszem Policji	
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	- porady i konsultacje - tematyczne lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji wspierających dzieci i rodziny - zajęcia profilaktyczne - postępowanie zgodne ze Statutem i Procedurami - ścisła współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele

KLASY IV-VIII

SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
INTELEKTUALNA	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	- organizacja różnorodnych zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, w miarę aktualnych możliwości. - rozwijanie u uczniów z doświadczeniem migracji umiejętności porozumiewania się w języku polskim	wychowawcy, nauczyciele,
	Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia	Motywowanie uczniów do nauki poprzez: - uczestnictwo w programach MEiN - organizacja dni tematycznych - wczesną interwencję, - stałą współpracę z rodzicami, - systematyczną informację o postępach szkolnych. - budowanie adekwatnej oferty edukacyjnej dla uczniów w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności w ramach edukacji szkolnej (zajęcia edukacyjne, dodatkowe, specjalistyczne). - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy, nauczyciele
	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w procesie dydaktycznym oraz kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	- systematyczne monitorowanie postępów ucznia - udzielanie informacji zwrotnej uczniom i rodzicom o postępach edukacyjnych ucznia - planowanie i realizowanie zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem metod aktywizujących - interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów, tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin - przeprowadzenie dnia projektowego	wychowawcy, nauczyciele

	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	- zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez - eksperymenty i doświadczenia	nauczyciele
	Wspieranie uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	- rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów - indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji. - uaktualnianie oferty zajęć specjalistycznych dla uczniów. - organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. - organizowanie cyklicznych spotkań Zespołu Wychowawczego ds. Profilaktyki - organizowanie Spotkań Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami	dyrektor, szkolni specjaliści
	Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności	- organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych. - organizacja Dnia Talentów - zachęcanie uczniów do prezentacji własnych dokonań podczas imprez szkolnych, klasowych.	nauczyciele przedmiotów, odpowiedzialni, wychowawcy
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych działań, zaangażowania oraz oceny innych.	- prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na godzinach wychowawczych, - aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – prowadzenie samooceny zachowania, - prowadzenie rozmów i pogadań nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach, - aktualizacja i wdrażanie SOW oraz kryteriów oceniania przedmiotowego.	wychowawcy, szkolni specjaliści, specjaliści z PPP, nauczyciele

	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	- opracowanie, aktualizacja i ewaluacja IPET oraz WOPFU i ich realizacja, - realizacja opracowanych programów zajęć terapeutycznych dla uczniów zgodnie z ich potrzebami. - spotkania Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania Zespołu ds. Interwencji Kryzysowej - organizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych. - organizowanie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności językowe w formie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracji	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, Dyrektor
	Korygowanie deficytów rozwojowych.	- prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych, w tym: zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć terapeutycznych, zajęć logopedycznych - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - prowadzenie dla rodziców spotkań ze specjalistami, kierowanie uczniów na diagnozę do PPP i innych poradni specjalistycznych	nauczyciele, szkolni specjaliści, Dyrektor
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- prowadzenie zajęć dotyczących rozpoznawania i rozwijania orientacji zawodowej (Dzień doradztwa zawodowego, uczestnictwo w targach edukacyjnych, udział w projektach).	nauczyciel doradztwa zawodowego
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- Dzień Bezpiecznego Internetu - korzystanie z zasobów zintegrowanej platformy edukacyjnej - korzystanie z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji - promowanie higieny cyfrowej - spotkania tematyczne z funkcjonariuszem Policji - lekcje wychowawcze dot. bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń teleinformatycznych	nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy Bezpieczeństwa w Sieci

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych w tym SOW - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - zawarcie kontraktów klasowych.	wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich, monitorowanie i egzekwowanie ich przestrzegania w szkole	- organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu SOM, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych - udostępnienie treści SOM na terenie szkoły (gazetki na każdym piętrze) - omawianie z uczniami sytuacji, w których SOM mają zastosowanie oraz sposobów ich przestrzegania - stałe monitorowanie przestrzegania SOM w szkole	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy IV-VIII, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Uczenie działania	- integrowanie zespołów klasowych;	wychowawcy
	zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	- wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. - zajęcia wychowawcze z zakresu praw i wolności dziecka	opiekun samorządu, szkolni specjaliści, wychowawcy
	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	- lekcje wychowawcze, warsztaty tematyczne, apele - zlot samorządów - lekcje wychowawcze, - udział w uroczystościach państwowych - lekcje EDB i WOS	nauczyciele
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- tematyczne lekcje wychowawcze - udział w życiu środowiska lokalnego	nauczyciele, wychowawcy

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- wycieczki krajoznawcze; - udział w akcjach i apelach tematycznych.	nauczyciele przyrody
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	- warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy; - udział w Targach Edukacyjnych; - udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły	nauczyciel doradztwa zawodowego
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor, wychowawcy
FIZYCZNA	Promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań prozdrowotnych	- realizacja wybranych projektów, innowacji i programów prozdrowotnych; - rozwijanie sprawności fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych SKS, udział w zawodach sportowych. - zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: udział w akcjach tematycznych, wycieczki turystyczno-krajoznawcze , rowerowe. - organizacja imprez szkolnych, pozaszkolnych i zajęć terenowych. - pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych	koordynatorzy, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele wf przyrody, geografii, biologii,

	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego, higienicznego trybu życia	- rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, - informacje dla rodziców na temat profilaktyki zdrowotnej i	wychowawcy, nauczyciele wf, przyrody, biologii, Bibliotekarz szkolny,
	oraz zagrożeń dla zdrowia	pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci; - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości; Ponadto: Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych: - higiena pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyka chorób, profilaktyka przeciwdziałania otyłości - skutki zagrożeń cywilizacyjnych, - promowanie aktywności na świeżym powietrzu; - propagowanie czytelnictwa - czasopisma propagujące zdrowy styl życia. - projekcja filmów edukacyjnych.	wychowawcy
	Promowanie racjonalnego odżywiania	- prowadzenie akcji – „Owoce i warzywa w szkole”, - przekazywanie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia: analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu, liczenie kalorii - pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, - korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej, - pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z najbiedniejszych rodzin	nauczyciele wf, wychowawcy przyrody, biologii
	Poszerzanie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek i ich nowych form uzależnień (dopalacze, napoje energetyzujące, leki bez recepty).	- zajęcia wychowawcze, edukacyjne na temat uzależnień, - organizowanie prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, - projekcja filmów edukacyjnych, Propagowanie zdrowego stylu życia: - rajdy rowerowe, wycieczki piesze, zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody,

	Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych.	- zapoznanie z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. - zgromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat	szkolni specjaliści, dyrektor, nauczyciel bibliotekarz specjaliści z PPP
	Zapobieganie zachowań o charakterze cyberprzemocy.	- profilaktyki uzależnień. - prowadzenie dla uczniów i rodziców zajęć, prelekcji, pogadanek na temat uzależnień - warsztaty organizowane przez Wydział Prewencji Policji w Gliwicach i Strażą Miejską.	
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- popularyzowanie treści ekologicznych w trakcie realizowania programu nauczania, - uczestnictwo w zorganizowanych formach edukacji ekologicznej - uczestnictwo w konkursach ekologicznych, - prezentacjach, apelach; przygotowywanie gazetek, referatów - zachęcanie uczniów i ich rodzin do segregowania odpadów, - udział w wycieczkach ekologicznych, - zdobywanie wiedzy i umiejętności na temat ochrony środowiska naturalnego, zmian klimatycznych i zdrowia człowieka, - zachęcanie innych do działania na rzecz ochrony środowiska.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
EMOCJONALNO-DUCHOWA	Nauka nabywania świadomości własnych uczuć, słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, wychowawców, zajęcia z doradztwa zawodowego.	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy
	Zachęcanie do nazywania, wyrażania własnych uczuć i emocji. Swobodne wyrażanie myśli i przekonań z poszanowaniem poglądów	- lekcje wychowawcze integrujące grupę - rozbudzenie szacunku dla osób starszych. Umocnienie więzi rodzinnych. Integracja społeczności szkolnej.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

	innych osób		
	Rozpoznawanie wartości moralnych poprzez obserwację zachowań własnych i innych osób.	- wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego. - wyrobienie wrażliwości na potrzeby innych, - pomoc koleżeńska, pomoc psychologiczna, - rozbudzenie szacunku dla osób starszych, - umocnienie więzi rodzinnych, - integracja społeczności szkolnej – akcje charytatywne, - zajęcia poświęcone udzielaniu pierwszej pomocy, - działalność Szkolnego Kółka Wolontariatu	wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrekcja.
	Rozwijanie postawy nawiązującej do obowiązujących praw i obowiązków.	- motywowanie uczniów do nauki, - rozwijanie tolerancji wobec innych narodowości. - poszerzanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków	nauczyciele, dyrekcja
	Zachęcenie uczniów do realizacji własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.	- zajęcia wychowawcze zachęcające do prezentowania własnych zainteresowań, pokazy, prezentacje, - udział społeczności szkolnej w imprezach tematycznych	nauczyciele, wychowawcy.
	Kształtowanie przekonania o odpowiedzialności za swoje postępowanie i konieczności przestrzegania norm i zasad życia społecznego. Świadome ponoszenie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów (SOW), statut	- omówienie zasad Statutu szkoły, SOW i regulaminów szkolnych z rodzicami oraz uczniami na lekcjach wychowawczych a szczególnie zapoznanie z konsekwencjami zachowania niezgodnego z SOW szkoły, - pogadanki, apele o bezpieczeństwie promujące również wzorową postawę uczniowską.	wychowawcy, dyrekcja

	Wyrobiecie wrażliwości na piękno kształcenie rozwijanie kreatywności i wyobraźni. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,	- zorganizowane wyjścia do muzeum, kina, teatru, do filharmonii, udział w lekcjach bibliotecznych - aktywny udział w przygotowaniu akademii szkolnych z okazji świąt państwowych.	nauczyciele, B. Wolak
	szanowanie dorobku narodowego, rozwijanie tolerancji wobec innych kultur.		
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga - porady i konsultacje dla uczniów	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem w potrzebie, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń, - wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym – rozmowy, konsultacje, zajęcia terapeutyczne, - organizowanie zajęć w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom, - współpraca z placówkami wspierającymi dziecko i rodzinę – kierowanie do placówek specjalistycznych świadczących usługi w zakresie wspierania zdrowia psychicznego	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele

	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń teleinformatycznych - spotkania tematyczne z funkcjonariuszem Policji	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
--	---	--	--

X. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Każdy wychowawca, w każdym roku szkolnym, podczas zebrań z Rodzicami diagnozuje ich oczekiwania, obawy, propozycje dotyczące dotychczasowej oraz dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej. Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawia jej wyniki 2 razy w roku podczas zebrania Rady Pedagogicznej. Zespół szkolnych specjalistów dokonuje ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły pod koniec roku szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

- a) obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach;
- b) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- c) analiza dokumentacji;
- d) wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.