

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 1

Treści nauczania – zakres tematyczny, leksykalny i gramatyczny:

Rozdział	Zakres tematyczny i leksykalny	Struktury i zwroty komunikacyjne
WELCOME / HELLO!	Ja i moje otoczenie: powitania i pożegnania (hello, hi, goodbye, bye), przedstawianie się (I'm...), pytanie o imię (What's your name?), wiek (How old are you? I'm six.), kolory, liczebniki 1–10, członkowie rodziny (mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa).	Hello! / Goodbye! · What's your name? – I'm... · How old are you? – I'm six. · This is my (mum).
ROZDZIAŁ 1. AT SCHOOL	Szkoła: osoby i przedmioty w klasie, przybory szkolne, miejsca i przedmioty wokół nas, kolory, cechy przedmiotów (big, small, long, short), emocje i samopoczucie (happy, sad), polecenia i pytania stosowane w klasie.	I'm happy / sad. · She's / He's happy / sad. · It's a (big) (pencil). · polecenia i pytania klasowe
ROZDZIAŁ 2. MY THINGS	Moje rzeczy: zabawki, przedmioty codziennego użytku, cechy przedmiotów (old, new, hard, soft), wyrażanie posiadania, emocje i samopoczucie.	Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. · I've got a (new) (ball).
ROZDZIAŁ 3. BODY AND FACE	Człowiek: części ciała i twarzy, opisywanie wyglądu, kolory, zmysły, codzienne czynności, emocje i samopoczucie.	She's got... / He's got... · I've got (two) (eyes). · I can see / hear...
ROZDZIAŁ 4. COOL ANIMALS	Świat przyrody: nazwy zwierząt, opisywanie zwierząt, kolory, pytania i odpowiedzi dotyczące zwierząt, emocje.	It's a... · They're... · Is it...? – Yes, it is. / No, it isn't. · Are they...? – Yes, they are. / No, they aren't. · What are they?
ROZDZIAŁ 5. GOOD FOOD	Żywnienie: produkty spożywcze, posiłki, składniki odżywcze, wyrażanie upodobań i preferencji, pytanie o upodobania innych osób, emocje.	I like... / I don't like... · Do you like...? – Yes, I do. / No, I don't.

Rozdział	Zakres tematyczny i leksykalny	Struktury i zwroty komunikacyjne
ROZDZIAŁ 6. MY FREE TIME	Czas wolny: czynności czasu wolnego, codzienne czynności, części ciała, wyrażanie umiejętności, emocje.	I can... / I can't... · Can you...? – Yes, I can. / No, I can't.
ROZDZIAŁ 7. MY HOUSE	Miejsce zamieszkania: pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, położenie przedmiotów (przymyki miejsca), kształty, cechy pomieszczeń (messy, tidy).	It's on / in / under / next to... · Where's...? – It's in the (kitchen).
ROZDZIAŁ 8. COOL CLOTHES	Ubranie: nazwy ubrań, materiały, przedmioty wokół nas, opisywanie ubrań, kolory i podstawowe cechy, emocje.	I'm wearing... · Are you wearing...? – Yes, I am. / No, I'm not. · This is... / These are...

Umiejętności rozwijane przez cały rok szkolny:

Obszar	Zakres umiejętności
Sluchanie	Rozumienie prostych poleceń, pytań i wypowiedzi nauczyciela; rozpoznawanie poznanego słownictwa; rozumienie ogólnego sensu prostych dialogów, piosenek, rymowanek i historyjek.
Mówienie	Powtarzanie słów i zwrotów; nazywanie osób, przedmiotów, zwierząt, czynności i miejsc; odpowiadanie na proste pytania; tworzenie krótkich wypowiedzi na znane tematy.
Reagowanie i interakcja	Reagowanie na pytania, polecenia i prośby; udział w prostych dialogach; zadawanie prostych pytań; wyrażanie potrzeb, emocji i upodobań; stosowanie zwrotów grzecznościowych.
Wymowa	Prawidłowe powtarzanie i wymawianie poznanych słów i zwrotów; ćwiczenie rytmu, akcentu i intonacji języka angielskiego.
Słownictwo	Rozpoznawanie, rozumienie i stosowanie słownictwa z realizowanych działów tematycznych.

Obszar	Zakres umiejętności
Elementy czytania i pisania	Rozpoznawanie liter i wyrazów w formie graficznej, łączenie wyrazu z obrazkiem, odwzorowywanie i podpisywanie ilustracji pojedynczymi wyrazami – w zakresie dostosowanym do możliwości uczniów klasy I.
Typowe formy zadań	Zadania wykonywane w każdym rozdziale: po wysłuchaniu nagrania uczeń wskazuje, zakreśla, łączy, koloruje, numeruje i rysuje właściwe elementy, przykleja naklejki, dobiera obrazek do usłyszanego wyrazu oraz wykonuje polecenia ruchowe.
Piosenki, rymowanki i historyjki	Powtarzanie i odtwarzanie poznanych fragmentów; śpiewanie piosenek; udział w inscenizacjach i zabawach językowych.
Samodzielność i postawa wobec uczenia się	Stopniowe wykonywanie zadań bez pomocy nauczyciela, podejmowanie prób mówienia w języku angielskim, współpraca w parze i w grupie, wykorzystywanie poznanego języka w nowych sytuacjach.

Kryteria oceniania:

POZIOM	Słabo	Dobrze	Wspaniale	Wspaniale +
WIEDZA: znajomość środków językowych, fonetyka, ortografia	Uczeń: - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrazów - rozpoznaje wybrane słownictwo związane z omawianymi tematami - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre osoby, przedmioty, kolory, liczby, zwierzęta, części ciała, produkty spożywcze i ubrania	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrazów - rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa - zna podstawowe zwroty związane z przedstawianiem się, powitaniem, pożegnaniem, samopoczuciem i komunikacją w klasie - zna podstawowe struktury językowe i stosuje je w większości poprawnie	Uczeń: - zna wszystkie lub prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia - poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane osoby, przedmioty, miejsca, zwierzęta, czynności i emocje - zna i stosuje poznane zwroty komunikacyjne oraz struktury językowe - poprawnie wymawia poznane słowa i zwroty	Uczeń spełnia wymagania na poziom Wspaniale, a ponadto: - swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami - stosuje poznane słowa, zwroty i struktury bezbłędnie lub niemal bezbłędnie - samodzielnie wykorzystuje poznany język w nowych sytuacjach - tworzy własne proste wypowiedzi

POZIOM	Słabo	Dobrze	Wspaniale	Wspaniale +
	- zna niektóre podstawowe zwroty komunikacyjne - popołnia liczne błędy w wymowie - z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury językowe	- zwykle poprawnie wymawia poznane słowa i zwroty - popołnia błędy, które zazwyczaj nie uniemożliwiają zrozumienia wypowiedzi	- samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo w typowych sytuacjach komunikacyjnych - popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania programowe klasy I
UMIEJĘTNOŚCI: recepja (słuchanie i rozumienie)	Uczeń: - rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa i proste zwroty - z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki lub elementy na podstawie usłyszanych informacji - rozpoznaje niektóre poznane słowa w piosenkach, rymowanek i historyjkach - wykonuje proste zadania typu: wskaż, wybierz, połącz, pokoloruj	Uczeń: - rozumie większość prostych poleceń nauczyciela - poprawnie rozwiązuje większość podstawowych zadań na słuchanie - rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, dialogów, piosenek, rymowanek i historyjek - rozpoznaje większość poznanych słów w wypowiedziach i nagraniach - właściwie reaguje na podstawowe pytania i polecenia	Uczeń: - bardzo dobrze rozumie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie ogólny sens i najważniejsze informacje zawarte w prostych wypowiedziach - rozpoznaje poznane słownictwo w nagraniach, dialogach, piosenkach, rymowanek i historyjkach - samodzielnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu	Uczeń spełnia wymagania na poziom Wspaniale, a ponadto: - bez trudu rozumie polecenia nauczyciela - bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie - wyszukuje szczegółowe informacje w prostych wypowiedziach - bez trudności rozpoznaje poznane słownictwo w nowych sytuacjach - samodzielnie wykorzystuje usłyszane informacje do wykonania zadania
UMIEJĘTNOŚCI: produkcja i interakcja (mówienie, reagowanie)	Uczeń: - podejmuje próby powtarzania słów i prostych zwrotów - tworzy bardzo krótkie wypowiedzi, często ograniczające się do pojedynczych słów	Uczeń: - tworzy krótkie wypowiedzi dotyczące siebie i najbliższego otoczenia - odpowiada na proste pytania i podejmuje próby zadawania pytań	Uczeń: - wypowiada się swobodnie na tematy związane z realizowanym materiałem - przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje	Uczeń spełnia wymagania na poziom Wspaniale, a ponadto: - swobodnie i samodzielnie posługuje się językiem angielskim w zakresie odpowiednim do klasy I - tworzy własne, logiczne i zrozumiałe wypowiedzi

POZIOM	Słabo	Dobrze	Wspaniale	Wspaniale +
	• z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania • przekazuje niewielką część podstawowych informacji • popełnia liczne błędy w wymowie i stosowaniu poznanych struktur • z pomocą nauczyciela uczestniczy w dialogach, piosenkach, rymowankach i zabawach	• przekazuje większość podstawowych informacji • nazywa i w prosty sposób opisuje poznane osoby, przedmioty, zwierzęta, miejsca i czynności • mówi, co lubi, a czego nie lubi, oraz nazywa podstawowe emocje • aktywnie uczestniczy w piosenkach, rymowankach, historyjkach, dialogach i zabawach językowych	• odpowiada na pytania i samodzielnie zadaje proste pytania • tworzy logiczne i zrozumiałe wypowiedzi • opisuje osoby, przedmioty, zwierzęta i miejsca oraz mówi o upodobaniach, emocjach i czynnościach • samodzielnie uczestniczy w dialogach, piosenkach, rymowankach i historyjkach	• twórczo wykorzystuje poznane słownictwo i struktury w nowych sytuacjach • bez trudu uczestniczy w krótkich dialogach • samodzielnie odtwarza rymowanki, piosenki i fragmenty historyjek • chętnie podejmuje dodatkowe zadania i wyzwania językowe
POSTAWA WOBEC UCZENIA SIĘ	Uczeń: • podejmuje próby wykonania zadań, potrzebuje stałego wsparcia i zachęty nauczyciela • włącza się w zabawy językowe głównie za przykładem innych uczniów	Uczeń: • systematycznie pracuje na zajęciach i zwykle kończy rozpoczęte zadania • chętnie uczestniczy w zabawach językowych i pracy w parze	Uczeń: • pracuje samodzielnie i wytrwale, doprowadza zadania do końca • aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje z innymi uczniami • korzysta z informacji zwrotnej nauczyciela i poprawia swoją pracę	Uczeń spełnia wymagania na poziom Wspaniale, a ponadto: • wykazuje inicjatywę i samodzielnie sięga po dodatkowe zadania • chętnie pomaga innym uczniom i dzieli się swoją wiedzą • wykorzystuje język angielski spontanicznie, także poza zadaniami podręcznikowymi